MAQUETA DE PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO CATEDRA EJE VOZ

Objetivo de la cátedra	Nombre de la cátedra	Horas	Objetivos específicos	¿Qué adjuntos tendrá la catedra?
Promover un grupo de Mujeres y personas con diversidad sexual Empoderadas y Visibles; transformando escenarios de inequidad.	**EJE VOZ:** Mujeres y personas con diversidad sexual Empoderadas y Visibles; transformando escenarios de inequidad.	Se desarrollará 2 horas presenciales por grupo focal (definidos por el Departamento de Risaralda) 2 horas virtuales por grupo focal (definidos por el Departamento de Risaralda).	* Desarrollar habilidades de comunicación en los colectivos bajo los principios de pertinencia, relación, sororidad y cohesión * Proporcionar bases para el desarrollo de un liderazgo trascendental donde se construye a través del servicio	• Memorias (Presentaciones) y videos de apoyo. • Herramientas de evaluación de las participantes. • Escenarios pedagógicos y herramientas (talleres) que facilitan la formación. • Herramientas de evaluación (Se utilizarán los formatos suministrados por el Departamento de Risaralda.
Los beneficiarios (as) o participantes de la presente catedra serán seleccionados por el Departamento de Risaralda.				

1. METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de las cátedras, se utilizará la metodología de aprendizaje Constructivista en donde las beneficiarias(os) se instruyen de manera activa, construyendo su propio aprendizaje en base a su experiencia. El estudiante es el responsable de leer, completar actividades, opinar y participar activamente en las discusiones, preguntas, así como de mantenerse al día e investigar de manera independiente.

MAQUETA DE PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO CATEDRA EJE VOZ

Al día de hoy, en cada espacio de trabajo con comunidades específicas, es propicia la educación como elemento fundamental para el desarrollo integral de las personas, específicamente en cuando al tema de la equidad de género, la educación es fundamental para el proceso de acompañamiento y orientación en el desarrollo de competencias específicas, habilidades para la vida y promoción de óptimos estilos de vida para su adecuada adaptación y desarrollo integral. Pero la educación es un espectro amplio y donde se desglosan numerosos elementos al momento de su práctica y adecuada implementación según los objetivos planteados y las necesidades del contexto poblacional; es por ello, que así mismo como se emplean en nuestra labor la didáctica, oratoria, herramientas tecnológicas para la educación, componentes pedagógicos para el desarrollo humano, entre otras, también se enfoca el trabajo colectivo y educativo bajo un modelo constructivista que desde años pasados la Fundación TAC-TIVA ha implementado en sus procesos de formación para la Escuela de Liderazgo para la Mujer. Un modelo que permite trabajar asertivamente las necesidades del contexto poblacional y enfocar adecuadamente las necesidades de la comunidad a intervenir y las estrategias de enseñanza preparadas.

Para el desarrollo de la cátedra EJE VOZ, la FUNDACION TAC-TIVA con una experiencia de más de 10 años, en procesos educativos de rápido crecimiento a más de 6000 beneficiarios de todo el país ha desarrollado temáticas y metodologías para promover que las personas superen sus situaciones o perspectiva de victimización y trabajen por alcanzar su máximo potencial. A las personas atendidas se les reta a cambiar sus vidas en el ámbito de la transformación personal, explorar su potencial, cuestionar viejas tradiciones, tener metas empoderantes para que puedan definir el éxito en tus propios términos. De esta manera la cátedra está diseñada para:

- ✓ Desarrollar habilidades de comunicación en los colectivos bajo los principios de pertinencia, relación y cohesión
- ✓ Proporcionar bases para el desarrollo de un liderazgo trascendental donde se construye a través del servicio e impacto social

2. TEMÁTICA A DESARROLLAR:

CLASE 1: “PERTINENCIA, RELACIÓN Y COHESIÓN EN UN MARCO DE SORORIDAD”.

“Si quieres enseñar a alguien una nueva forma de pensar, no aburras tratando de enseñarle. El lugar de ello, dale una herramienta, cuyo uso le conduzca a nuevas formas de pensar”. **Richard Buckminster Fuller.**

MAQUETA DE PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO CATEDRA EJE VOZ

Objetivo: Fomentar relaciones de equidad de género a través de la mejora de la pertinencia, relación y cohesión en un marco de sororidad creando lazos de comunicación e interacción.

El objetivo de esta clase es promover relaciones basadas en la equidad de género a través de la mejora de la pertinencia, relación y cohesión en un marco de sororidad en la comunicación y la interacción entre las personas. Al final de la clase, los participantes deberán ser capaces de:

1. Reconocer la importancia de la pertinencia en la comunicación: Los participantes deberán comprender cómo la comunicación pertinente contribuye a la claridad y efectividad en las interacciones, evitando malentendidos y promoviendo un diálogo constructivo en temas de equidad de género.
2. Establecer relaciones basadas en la igualdad, la empatía y la sororidad: Los participantes deberán aprender a establecer relaciones equitativas, donde se valore y respete la perspectiva de género de cada individuo, fomentando la empatía y la comprensión mutua.
3. Promover la relación entre los diferentes actores: Los participantes deberán aprender a establecer relaciones colaborativas entre diferentes actores involucrados en la promoción de la equidad de género, como organizaciones, comunidades y personas individuales, trabajando juntos para lograr un cambio positivo.
4. Aplicar estrategias de comunicación efectiva en la promoción de la equidad de género: Los participantes deberán desarrollar habilidades para comunicar mensajes claros y persuasivos sobre la importancia de la equidad de género, utilizando argumentos relevantes y construyendo puentes entre diferentes perspectivas.
5. Evaluar y mejorar la calidad de la comunicación y la interacción en temas de equidad de género: Los participantes deberán adquirir herramientas de autoevaluación y retroalimentación para mejorar continuamente la pertinencia, relación y cohesión en su comunicación y relación con respecto a la equidad de género.

MAQUETA DE PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO CATEDRA EJE VOZ

DINÁMICA DE LA CLASE:	**DESCRIPCIÓN:** Se utilizarán una combinación de actividades prácticas, como debates, ejercicios de escucha activa, análisis de casos y simulaciones de situaciones de comunicación, que permitirán a los participantes aplicar y mejorar sus habilidades en la pertinencia, relación y cohesión en temas de equidad de género.
Teórica :	Clase conceptual y práctica, que integra nuevos conocimientos para el desarrollo integral de la beneficiario(a).
Espacio para generación de conciencia.	Se lleva a cabo escenarios pedagógicos con el fin de generar una nueva visión en el ser, para el fortalecimiento y crecimiento humano.
Anécdota	En el desarrollo de cada escenario pedagógico, se refuerzan a través de ejemplos, frases y testimonios de vida con base en sus experiencias y aportes personales.
Lúdico con materiales de apoyo	Se desarrolla presentaciones audio visuales, interacción permanente en el desarrollo de las intervenciones, actividades de intercomunicación y ambientes lúdicos con su respectivo tema y actividad a desarrollar.
Evaluación	Se lleva a cabo la entrega de formato evaluativo, para calificar contenido, conocimiento, impacto y presentación del facilitador.
Uso de apoyo de imágenes	El facilitador aporta presentaciones innovadoras en el desarrollo de cada escenario pedagógico y metodología participativa en grupo.

CLASE 2: *"LIDERAZGO DE TRASCENDENCIA" NORMATIVA DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA*

Objetivo de la Clase: Comprender la importancia del liderazgo de trascendencia en el ámbito político, analizar la normativa de participación política en Colombia y explorar estrategias para fomentar un liderazgo político de trascendencia en el contexto colombiano.

Descripción de la Clase: En esta clase, exploraremos la relación entre el liderazgo de trascendencia y la normativa de participación política en Colombia. Analizaremos la importancia de un liderazgo político que trascienda más allá de los intereses personales y se enfoque en el bienestar colectivo. Además, examinaremos la normativa actual que rige la participación política en Colombia y cómo influye en la práctica del liderazgo político. Durante la clase, también discutiremos estrategias y

herramientas para fomentar un liderazgo de trascendencia en el ámbito político colombiano.

Los aprendizajes más significativos que los estudiantes podrán obtener al terminar la clase de liderazgo de trascendencia que involucra la normativa de participación política en Colombia:

- Comprenderán la importancia del liderazgo de trascendencia en el ámbito político y cómo puede impactar positivamente en la sociedad y el sistema político.
- Conocerán la normativa de participación política en Colombia, incluyendo las leyes y regulaciones que rigen la participación de los ciudadanos en la política.
- Analizarán los derechos y deberes de los líderes políticos en el marco legal colombiano.
- Identificarán las características clave de un líder de trascendencia y cómo se diferencia de otros estilos de liderazgo.
- Explorarán estrategias y herramientas para fomentar un liderazgo político de trascendencia en el contexto colombiano.
- Comprenderán la importancia de la integridad, la empatía y la visión a largo plazo en el liderazgo político.
- Analizarán casos de líderes de trascendencia a nivel nacional e internacional para comprender cómo han impactado positivamente en la sociedad y el sistema político.

DINÁMICA DE LA CLASE	**DESCRIPCIÓN:** Explorar la normativa política, estrategias y ejemplos de líderes para fomentar un liderazgo de trascendencia político con impacto social y visión a largo plazo.
Teórica	Clase conceptual y práctica, que integra nuevos conocimientos para el desarrollo integral del beneficiario.
Espacio para generación de conciencia.	Se lleva a cabo escenarios pedagógicos con el fin de generar una nueva visión en el ser, para el fortalecimiento y crecimiento humano.
Anécdota	En el desarrollo de cada escenario pedagógico, se refuerzan a través de ejemplos, frases y testimonios de vida con base en sus experiencias y aportes personales. (Historias como las de Nelson Mandela)
Lúdico con materiales de apoyo	Se desarrolla presentaciones audio visuales, interacción permanente en el desarrollo de las intervenciones, actividades de intercomunicación y ambientes lúdicos con su respectivo tema y actividad a desarrollar.

"Si quieres enseñar a alguien una nueva forma de pensar, no aburras tratando de enseñarle. El lugar de ello, dale una herramienta, cuyo uso le conduzca a nuevas formas de pensar". **Richard Buckminster Fuller.**

MAQUETA DE PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO CATEDRA EJE VOZ

Evaluación	Se lleva a cabo la entrega de formato evaluativo, para calificar contenido, conocimiento, impacto y presentación del facilitador.
Uso de apoyo de imágenes	El facilitador aporta presentaciones innovadoras en el desarrollo de cada escenario pedagógico y metodología participativa en grupo.

3. CAJA DE HERRAMIENTAS:

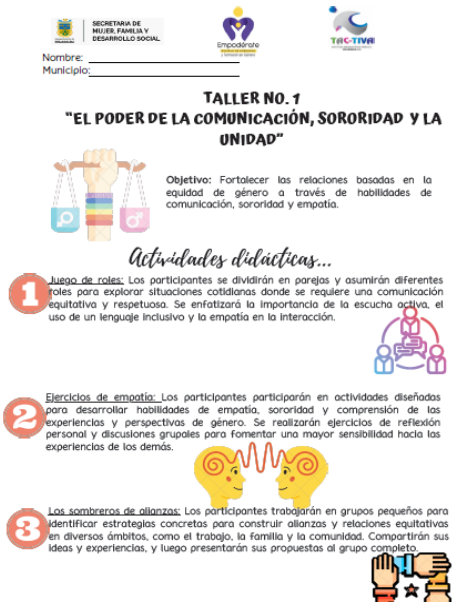
Complementario a las clases presenciales y virtual anteriormente descritas, la FUNDACIÓN TAC-TIVA propone las siguientes herramientas complementarias para la formación asincrónica de mínimo cuatro horas a desarrollar por parte de las beneficiarias (os).

HERRAMIENTA N. 1.

TALLER N.1

“El poder de la comunicación, sororidad y la unidad”.

Objetivo: Fortalecer las relaciones basadas en la equidad de género a través de habilidades de comunicación, sororidad y empatía.


SECRETARIA DE MUJER, FAMILIA Y DESARROLLO SOCIAL

Nombre: _____

Municipio: _____

TALLER NO. 1

"EL PODER DE LA COMUNICACIÓN, SORORIDAD Y LA UNIDAD"

Objetivo: Fortalecer las relaciones basadas en la equidad de género a través de habilidades de comunicación, sororidad y empatía.

Actividades didácticas...

1. Juego de roles: Los participantes se dividirán en parejas y asumirán diferentes roles para explorar situaciones cotidianas donde se requiere una comunicación equitativa y respetuosa. Se enfatizará la importancia de la escucha activa, el uso de un lenguaje inclusivo y la empatía en la interacción.

2. Ejercicios de empatía: Los participantes participarán en actividades diseñadas para desarrollar habilidades de empatía, sororidad y comprensión de las experiencias y perspectivas de género. Se realizarán ejercicios de reflexión personal y discusiones grupales para fomentar una mayor sensibilidad hacia las experiencias de los demás.

3. Los sombreros de alianzas: Los participantes trabajarán en grupos pequeños para identificar estrategias concretas para construir alianzas y relaciones equitativas en diversos ámbitos, como el trabajo, la familia y la comunidad. Compartirán sus ideas y experiencias, y luego presentarán sus propuestas al grupo completo.


SECRETARIA DE MUJER, FAMILIA Y DESARROLLO SOCIAL

ver video igualdad y no discriminación
https://youtu.be/-4o6tQkJdwo

Después de ver y analizar el video, contestar las siguientes preguntas:

¿Qué fortalezas visualiza en la forma de comunicación en el video?

¿Qué papel juega la empatía en el mejoramiento de las relaciones?

“Si quieres enseñar a alguien una nueva forma de pensar, no aburras tratando de enseñarle. El lugar de ello, dale una herramienta, cuyo uso le conduzca a nuevas formas de pensar”. **Richard Buckminster Fuller.**

Actividades didácticas:

1. Juego de roles: Los participantes se dividirán en parejas y asumirán diferentes roles para explorar situaciones cotidianas donde se requiere una comunicación equitativa y respetuosa. Se enfatizará la importancia de la escucha activa, el uso de un lenguaje inclusivo y la empatía en la interacción.
2. Ejercicios de empatía: Los participantes participarán en actividades diseñadas para desarrollar habilidades de empatía y comprensión de las experiencias y perspectivas de género. Se realizarán ejercicios de reflexión personal y discusiones grupales para fomentar una mayor sensibilidad hacia las experiencias de los demás.
3. Los sombreros de alianzas: Los participantes trabajarán en grupos pequeños para identificar estrategias concretas para construir alianzas y relaciones equitativas en diversos ámbitos, como el trabajo, la familia y la comunidad. Compartirán sus ideas y experiencias, y luego presentarán sus propuestas al grupo completo.

Metodología:

Durante la clase, se llevará a cabo un taller con el objetivo de fomentar un enfoque constructivista del aprendizaje, donde los participantes puedan poner en práctica los aspectos teóricos y los conocimientos adquiridos. Para lograr este propósito, se llevarán a cabo actividades de juego de roles, donde se presentarán situaciones cotidianas que requerirán el uso de técnicas de comunicación equitativas, empáticas y respetuosas.

A continuación, se proporcionarán a los participantes estudios de caso que deberán analizar en grupos, con el fin de identificar la importancia del desarrollo de la empatía a través de la experiencia de los demás.

Por último, los participantes se dividirán en equipos y se les asignarán sombreros de diferentes colores, representando cada equipo a una población específica. Esto permitirá reflexionar y generar ideas para establecer alianzas que promuevan la equidad de género.

Taller No. 2:

“Desarrollando un liderazgo de trascendencia”

“Si quieres enseñar a alguien una nueva forma de pensar, no aburras tratando de enseñarle. El lugar de ello, dale una herramienta, cuyo uso le conduzca a nuevas formas de pensar”. **Richard Buckminster Fuller.**

MAQUETA DE PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO CATEDRA EJE VOZ

Objetivo del Taller: Desarrollar habilidades prácticas de liderazgo de trascendencia a través de actividades lúdicas y dinámicas que promuevan la reflexión, la colaboración y la aplicación de la normativa de participación política en Colombia.

Descripción del Taller: En este taller interactivo, los participantes vivirán una experiencia práctica y lúdica para explorar el liderazgo de trascendencia en el contexto político colombiano. A través de actividades dinámicas y reflexivas, los participantes adquirirán herramientas y habilidades clave para ejercer un liderazgo político significativo y de impacto.





Actividades:

1. Conociendo la Normativa:
    - Juego de roles: Los participantes asumirán diferentes roles políticos y deberán aplicar la normativa en situaciones simuladas.
    - Discusión grupal sobre los desafíos y dilemas que enfrentan los líderes políticos en el cumplimiento de la normativa.
2. Desarrollando Habilidades de Liderazgo
    - Dinámica de resolución de problemas en equipo: Los participantes trabajarán en grupos para resolver desafíos políticos y tomar decisiones éticas basadas en el liderazgo de trascendencia.

"Si quieres enseñar a alguien una nueva forma de pensar, no aburras tratando de enseñarle. El lugar de ello, dale una herramienta, cuyo uso le conduzca a nuevas formas de pensar". **Richard Buckminster Fuller.**

- Estudio de casos: Se presentarán casos reales de líderes políticos de trascendencia y se analizarán las acciones que tomaron para generar un impacto positivo.

3. Plan de Acción Personal:
    - Actividad de visión y planificación: Los participantes definirán su visión como líderes políticos y elaborarán un plan de acción con acciones concretas para trascender en su labor política.
    - Compartir y discutir los planes de acción en grupos pequeños.

Este taller combina actividades prácticas, juegos de roles, estudio de casos y planificación personal para que los participantes experimenten y apliquen los conceptos de liderazgo de trascendencia y normativa de participación política en un entorno lúdico y colaborativo. El objetivo final es que los participantes adquieran las habilidades y el conocimiento necesarios para ser líderes políticos con un impacto significativo y una visión a largo plazo.

Metodología:

Durante la clase, se llevará a cabo un taller con el objetivo de fomentar un enfoque constructivista del aprendizaje, donde los participantes puedan poner en práctica los aspectos teóricos y los conocimientos adquiridos. Para lograr este propósito, se llevarán a cabo actividades de juego de roles, donde se presentarán situaciones cotidianas de enfoque político donde requerirán discutir y analizar la normatividad.

A continuación, se proporcionarán a los participantes estudios de caso que deberán analizar en grupos, con el fin de identificar la importancia del desarrollo del liderazgo trascendental en un entorno político y de participación.

Por último, los participantes realizaran un plan de acción individual con el fin de establecer una visión bajo los parámetros de un liderazgo trascendental. Los planes de acción serán socializados en grupos pequeños.

PROFESIONALES A CARGO

FACILITADOR LIDER

NOMBRE COMPLETO: Diana Maritza Diaz Giraldo

ESTUDIOS: Administradora Financiera, Psicóloga, formación complementaria en técnicas de intervención psicológica, Evaluación en Salud Mental Diagnóstico e intervención, inteligencia emocional y herramientas para el manejo del duelo

MAQUETA DE PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO CATEDRA EJE VOZ

EXPERIENCIA: Más de 15 años de experiencia en el sector educativo, diseñando, ejecutando y auditando acciones formativas, coordinación de prácticas y gestión para la cooperación interinstitucional, consultoría empresarial, entrenadora en temas de desarrollo humano, liderazgo, trabajo en equipo, comunicación asertiva, servicio al cliente, relaciones interpersonales y demás relacionadas con el perfil.

Procesos de intervención psicológica individual, pareja y familiar

FACILITADOR LIDER

NOMBRE COMPLETO: Cristian Kumar Espinosa García.

ESTUDIOS: Administrador financiero, Especialista en gerencia del desarrollo humano en las organizaciones, certificado por la organización internacional Maxwell Leadership como coach profesional especializado en liderazgo, certificado como facilitador en herramientas lúdicas y disruptivas “coaching play business” Certificado como entrenador en la metodología de análisis de la conducta y personalidad DISC.

EXPERIENCIA: Más de 9 años de docencia en programas técnicos laborales orientando la catedra de emprendimiento, técnicas de estudio y habilidades gerenciales para programas de posgrado. Más de cuatro años haciendo procesos de coaching individual y grupal a nivel corporativo, fortaleciendo el liderazgo y las habilidades blandas enfocadas en el desarrollo humano de las organizaciones.

“Si quieres enseñar a alguien una nueva forma de pensar, no aburras tratando de enseñarle. El lugar de ello, dale una herramienta, cuyo uso le conduzca a nuevas formas de pensar”. **Richard Buckminster Fuller.**